

Wspieranie w przedszkolu dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych traktowana jest jako priorytet. Pod tym pojęciem mowa jest zarówno o dzieciach, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jak i dzieciach, które mają trudność w realizacji wymagań programowych wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania zdrowotnego, poznawczego oraz ograniczeń środowiskowych. Dlatego też dzieci te są obejmowane zajęciami o charakterze specjalistycznym, terapeutycznym i rewalidacyjnym.

W programie wychowania przedszkolnego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie stanowią odrębnej grupy na tle całej grupy przedszkolnej. Ważne jest, aby zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, m. in. przez układanie wspólnie z dzieckiem planu dnia, regulowanie czasu na zabawę i terapię, w którym wykonuje zadania i ćwiczenia zalecane przez nauczyciela i innych specjalistów. Warto pamiętać, że pozytywny kontakt dziecka jest podstawowym warunkiem efektywnej pracy. Każde dziecko posiada swoje uzdolnienia i ograniczenia, własne tempo pracy i rytm rozwoju, wszystkie postępy dziecka powinny być wzmocniane pozytywnie.

Aby osiągnąć jak najlepsze efekty w pracy z dziećmi, aby im pomóc dostępny jest pełen wachlarz metod i form, który dostosowany jest do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych każdego dziecka. Przedstawiamy kilka z nich:

- metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne, która stwarzała dzieciom okazję do poznawania własnego ciała, usprawnienia motoryki, poczucia swojej siły, rozwoju sprawności, świadomości przestrzeni i działania w niej, dzielenia przestrzeni z innymi i nawiązywania z nimi bliskiego kontaktu,
- muzykoterapia, oddziałuje na zmysły, wprawia w wibracje cały organizm, wyzwala radość, która jest bodźcem do rozwoju, uwrażliwia na odbiór bodźców,
- choreoterapia, jej celem jest wydobywanie za pomocą ruchu i rytmu tych emocji, których nie można wyrazić w sposób werbalny. Metoda jest doskonałym sposobem usuwania kompleksów, podwyższania samooceny, własnej wartości i pokonywania bariery nieśmiałości.
- biblioterapia, zamierzone oddziaływanie poprzez czytanie, słuchanie, oglądanie odpowiednio dobranych książek, fragmentów utworów celem kształtowania właściwych postaw, pracy nad sobą, wzbogacenia języka, wyobraźni, zdolności rozumienia pojęć moralnych,
- metoda małych form scenicznych, dzięki której przekazywałam dzieciom wartości, sposoby okazywania emocji, komunikacji, radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, angażując do tego mowę, gest i mimikę.

Drodzy Rodzice, przedstawiliśmy Wam wybrane metody pracy z dzieckiem. Zawsze możecie zapytać nauczyciela czy innego specjalistę w przedszkolu pracującego z Waszym dzieckiem, z pewnością otrzymacie cenne wskazówki i porady. Pamiętajcie, że Wasza rodzicielska

miłość, cierpliwość oraz znajomość potrzeb i możliwości dziecka oraz współpraca z nauczycielami są Waszymi najlepszymi pomocnikami.

Bibliografia:

Cybulska R., Derewlana A., Kacprzak A., Pęczek K., *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego*, ORE, Warszawa 2017r.,

Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Warszawa 1993r.,

Zaremba L., *Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania*, ORE, Warszawa 2014r.

ORE –ośrodek rozwoju edukacji