

## Storyline – metoda opowieści wychowawczej

W roku szkolnym 2022/2023 nauczyciele naszego Przedszkola wprowadzili innowację pedagogiczną, przygotowaną na bazie metody storytelling (inaczej: storyline, „metoda szkocka”, „metoda opowieści wychowawczej” czy bajkoterapia). Podstawą metody, wokół której organizuje się aktywność dzieci, jest opowiadana im historia. Może to być gotowa, znana bajka lub opowieść zmyślona. Czynny udział przedszkolaków w opowieści daje im szansę na dłuższe zapamiętanie jej treści i zawartych w niej przesłańek.

Metoda ta jest zarazem formą terapeutyczną wspierającą rozwój dziecka, którą można wykorzystać do realizacji rozmaitych zadań z zakresu wszystkich sfer jego rozwoju i jedną z najtrafniejszych metod aktywizujących nadających się do zaznajamiania dzieci z wartościami. Ważnym elementem tej metody jest to, że historia jest opowiadana dzieciom etapami, w rezultacie na cały projekt składa się kilka epizodów tej historii. Metoda storyline ma następujące cele:

- kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- zapoznanie dzieci ze standardami dobrego wychowania oraz wskazanie, jaki ma ono wpływ na codzienne życie i relacje rówieśnicze,
- stymulowanie wszechstronnego rozwoju dziecka, a w szczególności funkcji społecznych,
- propagowanie właściwych wzorców zachowań,
- podniesienie kultury osobistej wśród przedszkolaków,
- wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.

Storyline umożliwia równoległą stymulację wszystkich sfer rozwoju dzieci: motorycznej, intelektualnej, społecznej i emocjonalnej. Stwarza także nauczycielowi możliwość twórczego realizowania programu nauczania. Ponadto niweluje bariery interpersonalne pomiędzy uczniami, co poprawia atmosferę pracy. Omawiana metoda stanowi także bezpieczny, a zarazem atrakcyjny dla dzieci, sposób poruszania trudnych tematów. Zapewnia im przy tym wiele emocji oraz dobrą zabawę.

### Bibliografia

1. Smogorzewska J.; Metoda Storyline a wybrane koncepcje pedagogiki i psychologii (Ruch Pedagogiczny nr3/2012)
2. Smółka L; Metoda Storyline w procesie wychowywania dzieci do tolerancji (Edukacja Elementarna nr 37/2015)
3. Wendreńska Iwona (2009), O użyteczności metody opowieści wychowawczej w procesie kształtowania kompetencji autokreacyjnych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, [w:] Odkrywanie — wyjaśnianie rzeczywistości. Perspektywa artystyczna i edukacyjna, red. Katarzyna Krasoń, Małgorzata Łaczyk, Oficyna Wydawnicza WW, Katowice